

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева  
« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Методы исследовательской/проектной деятельности**

**По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки – Математика. Информатика**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – 3 курс (6 семестр)/ 3 курс (8-9 триместр)**

Разработчик

доцент кафедры ВМ и МПМ,  
Жукова Виктория Николаевна

Заведующий кафедрой  
высшей математики

и методики преподавания математики

 Я.П. Кривко

Протокол

от « 13 » 01 2025 г. № 4

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Математика. Информатика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания
Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания
Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания
Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания
Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания
Промежуточная аттестация	УК-1	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; сущность системного и критического мышления; основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации исследовательской и проектной деятельности; отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта; осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской и проектной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Практические (семинарские) занятия	54	25
Индивидуальное задание	16	35
Экзамен	30	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса и работы на практических (семинарских) занятиях**

1. Какова структура научно-исследовательской и проектной деятельности?
2. Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.
3. В чем заключается сущность системного и критического мышления?
4. Перечислите основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
5. Назовите актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
6. Назовите основные виды научного текста, жанры научного стиля. Раскройте известные вам методы поиска, сбора и обработки информации.
7. Раскройте технологию создания научного текста.
8. Назовите приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
9. Перечислите основные типы проектов.
10. Назовите виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.
11. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?
12. Ситуационная задача. Проведите анализ поставленной цели и задач, направленных на ее достижение (по выбору преподавателя).
13. Ситуационная задача. Используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оцените ограничения и риски при проведении педагогического исследования по предложенной проблеме (по выбору преподавателя).
14. По каким критериям можно провести оценку учебно-методического комплекта (УМК)?
15. Приведите не менее 5 тем для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).
16. Назовите актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности педагога.
17. Перечислите современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

18. Ситуационное задание: Модифицируйте предложенный авторский текст, составив: а) перечень ключевых слов; б) аннотацию, в) тезисы, г) предложите проект электронной презентации (по выбору преподавателя).
19. Раскройте сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
20. В чем заключается рефлексивный анализ педагогического проектирования?
21. Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
22. Организация проектной деятельности с помощью интернет-сервисов.
23. Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Структура научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Основные этапы исследования.
3. Структура проектной деятельности.
4. Сущность системного и критического мышления.
5. Основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
6. Актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
7. Основные виды научного текста, жанры научного стиля. Методы поиска, сбора и обработки информации.
8. Технология создания научного текста.
9. Приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
10. Основные типы проектов.
11. Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.
12. Законы и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога.
13. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
14. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
15. Рефлексивный анализ педагогического проектирования.

16. Инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
17. Организация проектной деятельности с помощью интернет-сервисов.
18. Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения).

### **Вопросы к диагностической работе**

1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это... (выберите верный ответ)
  - А. Исследовательская деятельность
  - Б. Научная деятельность
  - В. Проектная работа
  - Г. Познавательная деятельность
2. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это... (выберите верный ответ)
  - А. Экспериментальная работа.
  - Б. Описательная работа.
  - В. Проектная работа.
  - Г. Исследовательская.
3. Где брать идеи для своих творческих проектов? Выберите несколько верных ответов
  - А. Из учебника;
  - Б. Списать у друга;
  - В. ВГДЗ;
  - Г. В сети Интернет;
  - Д. Спросить у учителя;
  - Е. Из дополнительной литературы.
4. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
  - А. Исправлять ошибки;
  - Б. Выдвигать идеи и выполнять эскизы;
  - В. Подбирать материалы и инструменты;
  - Г. Подсчитывать затраты;
  - Д. Оценивать свою работу;
  - Е. Организовывать своё рабочее место;



- Ж. Изготавливать вещи и готовить блюда своими руками
5. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени, это ... (выберите правильный ответ)
- А. Исследование;
  - Б. Проект;
  - В. Гипотеза.
6. Гипотеза – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. Краткое изложение основных положений доклада, лекции;
  - Б. Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение;
  - В. Этап принятия решения.
7. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это... (выберите один правильный ответ)
- А. аспект
  - Б. индукция
  - В. дедукция
  - Г. аналогия
8. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. научный доклад;
  - Б. научная тема;
  - В. методология научного познания;
  - Г. научное сообщение.
9. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. Объект исследования;
  - Б. Предмет исследования;
  - В. Принцип;
  - Г. Цель.
10. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. Научная тема;
  - Б. Научная теория;
  - В. Научное исследование;
  - Г. Научное познание.
11. Проект – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. деятельность по созданию изделия или модели изделия;

- Б. творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- В. результат какой-либо деятельности – проектирования.
12. Проектированием называется ... (выберите один правильный ответ)
- А. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- Б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- В. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.
13. Проектная деятельность – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б. деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- В. овладение оперативными знаниями
14. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил. Выберите несколько верных суждений:
- А. Имеет начало и конец во времени;
- Б. Работать можно столько, сколько нужно, чтобы достичь результата;
- В. Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- Г. Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- Д. В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем
15. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей? Выберите правильный ответ.
- А. MS Word
- Б. Paint
- В. MS Publisher
- Г. MS PowerPoint
16. Как называется программа для создания текстовых документов? Выберите правильный ответ.
- А. MS Word
- Б. Paint
- В. MS Publisher
- Г. MS PowerPoint
17. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:
- А. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
- Б. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint

В. Пуск – Создать - MS PowerPoint

Г. Создать – MS PowerPoint

18.Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие? Выберите верный ответ.

А. Заголовок

Б. текст

В. растровые рисунки

Г. все перечисленное

19.Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

А. Текст и изображение.

Б. Рисунок и текст.

В. Рисунок и изображение.

Г. Могут А, Б, В.

Д. Могут А и Б.

Е. Могут В и А.

Ж. Все варианты верны.

20.Анимация – это ... (выберите верный ответ)

А. Иллюзии движения объектов на экране монитора.

Б. Непрерывное движение.

В. Быстрая смена кадров.

Г. Видео ролик.

21.Какое приложение используется для разработки презентации?  
(выберите правильный ответ)

А. Microsoft PowerPoint

Б. Microsoft Word

В. Microsoft Excel

Г. Microsoft Access

22.Что предлагает каждый шаблон оформления? (выберите правильный ответ)

А. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б. Свой вариант фона слайдов

В. Тип и цвет используемых шрифтов

Г. Только шрифт оформления

23.Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать (выберите правильный ответ)

А. дизайн слайда

Б. слайд

В. тип макета слайда

Г. макет слайда

24. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

А. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

Б. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация

В. Выделить текст или картинку – Анимация

Г. Она появляется автоматически

25. Определение научно-исследовательской работы (НИР).

26. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования.

27. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование).

28. Исследовательская культура и качество образования.

29. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов.

30. Организация научной деятельности студентов.

31. Понятие о проектной деятельности.

32. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования.

33. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности.

34. Этапы организации разработки проектов.

35. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

36. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта.

37. Какова структура научно-исследовательской и проектной деятельности?

38. Основные этапы исследования.

39. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности.

40. Методы научно-исследовательской деятельности.

41. Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.

42. Структура педагогического исследования.

43. Назовите основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем).

44. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.
45. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога.
46. Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.
47. В чем заключается сущность системного и критического мышления?
48. Перечислите основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
49. Назовите актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
50. Научный текст, его характеристики. Назовите основные виды научного текста.
51. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа).
52. Раскройте сущность публичной защиты научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях).
53. Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования.
54. Техническое сопровождение публичного выступления.
55. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.
56. Назовите известные вам методы поиска, сбора и обработки информации.
57. Раскройте технологию создания научного текста.
58. Назовите приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
59. Перечислите основные типы проектов.
60. Назовите виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.
61. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?
62. По каким критериям можно провести оценку учебно-методического комплекта (УМК)?

63. Приведите не менее 5 тем для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).
64. Назовите актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности педагога.
65. Перечислите современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
66. Раскройте сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
67. В чем заключается рефлексивный анализ педагогического проектирования?
68. Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
69. Организация проектной деятельности с помощью интернет-сервисов.
70. Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения).